

Školní řád

Základní škola Záryby, příspěvková organizace
Záryby 92, 277 13 Kostelec nad Labem

č.j. ŠŘ/ 2017

OBSAH

I. OBECNÁ USTANOVENÍ

II. ZÁKLADNÍ PRÁVA A POVINNOSTI OSOB ÚČASTNÝCH NA VYUČOVÁNÍ

1. Obecné vymezení práv a povinností žáků
2. Docházka do školy
3. Základní pravidla chování žáků ve škole, připravenost na výuku, nošení pomůcek a školních potřeb
4. Režim při akcích mimo školu
5. Práva a povinnosti zákonných zástupců žáků
6. Práva a povinnosti zaměstnanců školy

III. ZÁKLADNÍ PRAVIDLA VZÁJEMNÝCH VZTAHŮ VE ŠKOLE

IV. PROVOZ A VNITŘNÍ REŽIM ŠKOLY

V. PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI, POŽÁRNÍ OCHRANY A OCHRANY ZDRAVÍ

OCHRANA ŽÁKŮ PŘED SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝMI JEVY A PŘED PROJEVY DISKRIMINACE, NEPŘÁTELSTVÍ A NÁSILÍ

1. Zajištění bezpečnosti, požární ochrany a ochrany zdraví
2. Ochrana žáků před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí

VI. PRAVIDLA PRO ZACHÁZENÍ S MAJETKEM ŠKOLY

VII. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

VIII. PODMÍNKY UDĚLOVÁNÍ A UKLÁDÁNÍ VÝCHOVNÝCH OPATŘENÍ

IX. PODMÍNKY PRO OMLOUVÁNÍ A UVOLŇOVÁNÍ ŽÁKŮ Z VYUČOVÁNÍ

X. POUČENÍ O POVINNOSTI DODRŽOVAT ŠKOLNÍ ŘÁD

XI. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

Příloha č. 1: Pravidla hodnocení žáků

Příloha č. 2: Seznámení zákonných zástupců žáků se Školním řádem

Příloha č. 3: Souhlas zákonných zástupců s výší příspěvku pro školu a na školní pomůcky

I. Obecná ustanovení

Na základě ustanovení § 30, odst. 1) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici.

1) Školní řád upravuje podmínky soužití na Základní škole Záryby, příspěvkové organizaci (dále jen „škola“), ve smyslu § 30 zákona č. 561/2004 Sb. (školského zákona). Upravuje podrobnosti k výkonu práv a povinností žáků, jejich zákonných zástupců a pravidla vzájemných vztahů mezi všemi osobami účastnými na vyučování. Jeho součástí jsou podmínky provozu a vnitřního režimu školy, podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Školní řád dále stanoví podmínky zacházení se školním majetkem a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

2) Školní řád je závazný pro všechny žáky školy, jejich zákonné zástupce a všechny pracovníky školy.

3) Všem osobám účastným na vyučování (zaměstnancům, zákonným zástupcům) je v rámci školního vyučování a v rámci činností, které spadají do působení školy (zájmové útvary, akce pořádané školou mimo vyučování) poskytnuta veškerá možná ochrana před všemi formami rasismu, národnostní, náboženské a další tolerance ve smyslu Listiny základních práv a svobod, Úmluvy o právech dítěte a dalších právních norem ČR.

4) Škola respektuje všechna práva dětí, která stanoví Úmluva o právech dítěte a dbá na jejich dodržování (ochrana před diskriminací, respektování práva na svobodu myšlení, svědomí a náboženského vyznání, ochrana před vměšováním do soukromí dítěte, do jeho korespondence, na ochranu před nezákonnými útoky na jeho pověst).

II. ZÁKLADNÍ PRÁVA A POVINNOSTI OSOB ÚČASTNÝCH NA VYUČOVÁNÍ

1. Obecné vymezení práv a povinností žáků

Žáci mají právo:

- a) na vzdělávání a školské služby podle školského zákona,
- b) být informováni o průběhu a výsledcích svého vzdělávání,
- c) vyjadřovat se svobodně ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich vzdělávání, přičemž jejich vyjádřením musí být věnována pozornost odpovídající jejich věku a stupni vývoje,
- d) být chráněn před fyzickým nebo psychickým násilím a nedbalým zacházením,
- e) požádat o pomoc nebo radu kohokoli z pracovníků školy, pokud se cítí v nepohodě nebo má nějaké trápení,
- f) na informace a poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání,

g) zakládat v rámci školy samosprávné orgány žáků a studentů, volit a být do nich voleni, pracovat v nich a jejich prostřednictvím se obracet na ředitele školy nebo školskou radu s tím, že ředitel školy nebo školská rada jsou povinni se stanovisky a vyjádřeními těchto samosprávných orgánů zabývat a své stanovisko k nim odůvodnit.

Žáci jsou povinni:

a) řádně docházet do školy nebo školského zařízení a řádně se vzdělávat,

b) dodržovat školní řád a předpisy a pokyny školy a školského zařízení k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni,

c) plnit pokyny pedagogických pracovníků škol a školských zařízení vydané v souladu s právními předpisy a školním nebo vnitřním řádem,

d) nikdo nemá právo druhému žádným způsobem ubližovat.

V případě zvláště závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto řádem ředitel navrhne přestup žáka na jinou školu nebo účastníka ŠD vyloučí.

Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovené tímto řádem.

Dopustí-li se žák výše popsaného chování, oznámí ředitel školy nebo školského zařízení tuto skutečnost orgánu sociálně právní ochrany dětí a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dověděl.

2. Docházka do školy

a) žáci jsou povinni docházet do školy pravidelně a včas podle daného rozvrhu, účastnit se vyučování a činností organizovaných školou, řádně omlouvat svoji neúčast na vyučování a ostatních povinných akcí školy, docházka do zájmových kroužků a do školní družiny je pro přihlášené žáky povinná,

b) v případě, že se žák nemůže účastnit vyučování z důvodů předem známých, požádá zákonný zástupce nezletilého žáka třídního učitele nebo ředitele školy o uvolnění z vyučování, podmínky pro uvolňování žáka z vyučování a omlouvání neúčasti žáka ve vyučování stanoví školní řád následovně:

- odchod žáka z vyučování před jeho ukončením je možný pouze na základě písemné omluvy rodičů, kterou žák předloží vyučujícímu,

- uvolnění žáka z vyučování z rodinných důvodů na jeden den, oznámí tuto skutečnost třídnímu učitel;

- uvolnění na dva a více dní, oznámí tuto skutečnost řediteli školy,

c) zákonný zástupce nezletilého žáka je povinen doložit důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování nejpozději do tří kalendářních dnů od počátku jeho nepřítomnosti, a to třídnímu učitel,

d) opakuje-li se nepřítomnost žáka ve vyučování pro nemoc častěji, může třídní učitel požadovat doložení žákovy nepřítomnosti delší než tři dny z důvodu nemoci potvrzení ošetřujícího lékaře, a to pouze jako součást omluvenky vystavené zákonným zástupcem žáka,

e) ve výjimečných případech (při podezření ze zanedbání školní docházky) lze požadovat potvrzení lékaře jako součást omluvenky i v případě nepřítomnosti kratší než tři dny, jestliže dojde k opakovanému bezdůvodnému nebo řádně neomluvenému zanedbání školní docházky, oznámí škola v souladu se zákonem č.359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí,

f) zákonný zástupce je povinen omluvit žáka třídnímu učiteli prostřednictvím školního systému Bakaláři.

g) vyučovací hodinu může žák opustit pouze se svolením třídního učitele po písemném nebo telefonickém oznámení zákonného zástupce žáka, uvolnění na více než jednu hodinu, maximálně však na 1 den povoluje třídní učitel, na delší dobu ředitel školy,

h) evidence docházky žáků do vyučování vede třídní učitel.

3. Základní pravidla chování žáků ve škole, připravenost na výuku, nošení pomůcek a školních potřeb

a) žáci dodržují zásady společenského chování, chovají se slušně k dospělým i jiným žákům školy, dbají pokynů všech zaměstnanců školy, dodržují školní řád a řády odborných učeben, chovají se tak, aby neohrozili zdraví svoje, ani jiných osob,

b) do školy přicházejí žáci vhodně a čistě upraveni a oblečení, v šatně se přezouvají do domácí obuvi, ve které se pohybují po škole,

c) žáci se zodpovědně připravují na vyučování, zpracovávají zadané úkoly, na vyučování mají připravené potřebné pomůcky a školní potřeby, na hodiny tělesné výchovy, pracovní činnosti mají předepsaný oděv a obuv,

d) žáci si při vstupu do školní budovy vypnou a uloží mobilní telefony (či jiná elektronická zařízení) do aktovky a není dovoleno je během pobytu ve školní budově (ŠD, ŠJ) používat, při výjimečných případech, např. při komunikaci se zákonnými zástupci, se žák dovolí vyučujícího a komunikaci vyřídí v soukromí,

e) jestliže se žák nemohl na vyučování náležitě připravit nebo nevypracoval domácí úlohu, omluví se a zdůvodní svoji nepřipravenost učiteli na počátku vyučovací hodiny, učebnice a školní potřeby nosí do školy podle rozvrhu hodin a podle pokynů učitele,

f) žáci zacházejí s učebnicemi a školními potřebami šetrně, udržují své místo, třídu i ostatní školní prostory v čistotě a pořádku, chrání majetek před poškozením; nosí do školy učebnice a školní potřeby podle rozvrhu hodin a pokynů učitelů,

g) žáci nenarušují průběh vyučování nevhodným chováním a činnostmi, které se neslučují se školním řádem a nemají žádný vztah k vyučování, přestávky využívají k přípravě na vyučování, nebo k přechodu do jiných učeben, k osvěžení a odpočinku,

- h) při vstupu pracovníka školy nebo jiné dospělé osoby do učebny a při jeho odchodu zdraví žáci povstáním,
- ch) po chodbách a po schodišti se žáci pohybují chůzí, nepobíhají, nestrkají do spolužáků,
- i) žáci se chovají ke všem spolužákům i dospělým osobám ve škole podle zásad slušného chování, neubližují druhým slovně ani fyzicky, neohrožují druhé předměty (nůžkami, kružítky, apod.).
- j) do dalších učeben se žáci přemísťují v doprovodu vyučujícího,
- k) do školy žáci nenosí nepotřebné předměty, škola neručí za jejich ztrátu,
- l) žáci mají zákaz nabíhání, opírání se o oplocení školy, do školy a ze školy vcházejí pouze zadním vchodem, vchodem do šatny,
- m) při výuce ve třídách, v odborných učebnách a v sokolovně se žáci řídí řády učeben a pokyny vyučujícího, do všech učeben žák přechází v doprovodu vyučujícího nebo způsobem dohodnutým s vyučujícím,
- n) žákovské služby a jejich náplň práce určuje podle potřeby třídní učitel nebo vyučující,
- o) do sborovny žáci vstupují pouze za přítomnosti učitele,
- p) zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči spolužákům nebo vůči všem zaměstnancům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto řádem,
- q) žáci mají zákaz svévolně instalovat programy na školní počítače.

4. Režim při akcích mimo školu

- a) bezpečnost a ochranu zdraví žáků při akcích a vzdělávání mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání, zajišťuje škola vždy nejméně jedním zaměstnancem školy - pedagogickým pracovníkem, společně s ním může akci zajišťovat i zaměstnanec, který není pedagogickým pracovníkem, pokud je zletilý a způsobilý k právním úkonům,
- b) při organizaci výuky při akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání, stanoví zařazení a délku přestávek pedagog pověřeným vedením akce, podle charakteru činnosti a s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků,
- c) při akcích konaných mimo místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, nesmí na jednu osobu zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví žáků připadnout více než 25 žáků, výjimku z tohoto počtu může stanovit s ohledem na náročnost zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ředitel školy,
- d) při akcích konaných mimo místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, kdy místem pro shromáždění žáků není místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, zajišťuje organizující pedagog

bezpečnost a ochranu zdraví žáků na předem určeném místě 15 minut před dobou shromáždění, po skončení akce končí zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků na předem určeném místě a v předem určeném čase, místo a čas shromáždění žáků a skončení akce oznámí organizující pedagog nejméně 2 dny předem zákonným zástupcům žáků a to zápisem písemnou formou (nejčastěji do notýsku žáka),

e) při přecházení žáků na místa vyučování či jiných akcí mimo budovu školy se žáci řídí pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob, před takovými akcemi doprovázející učitel žáky prokazatelně poučí o bezpečnosti, při pobytu v ubytovacích zařízeních se žáci podřizují vnitřnímu řádu tohoto zařízení a dbají všech pokynů pracovníků tohoto zařízení,

f) pro pořádání mimoškolních akcí platí zvláštní směrnice školy zahrnující i oblast bezpečnosti a ochrany zdraví žáků: - školní výlety, za dodržování předpisů o BOZ odpovídá vedoucí akce, který je určen ředitelem školy,

g) chování žáka na mimoškolních akcích je součástí celkového hodnocení žáka včetně klasifikace na vysvědčení.

5. Práva a povinnosti zákonných zástupců žáků

Zákonní zástupci mají právo:

a) svobodnou volbu školy pro své dítě,

b) informace o průběhu a vzdělávání dítěte ve škole,

c) informace o škole podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím,

d) nahlížet do výroční zprávy, pořizovat si z ní opisy a výpisy,

e) právo na vzdělávání v jazyce národnostní menšiny, a to za podmínek stanovených v § 14 školského zákona,

f) na informace a poradenskou pomoc školy nebo školského poradenského zařízení v záležitostech týkajících se vzdělávání podle školského zákona,

f) u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení,

g) volit a být voleni do školské rady,

h) vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí vzdělávání žáka,

i) požádat o přezkoušení nebo komisionální přezkoušení žáka,

j) informace o akcích školy písemným sdělením minimálně dva dny před konáním akce.

Zákonní zástupci jsou povinni:

- a) informovat školu a školské zařízení o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání,
- b) zajistit žákovu řádnou a pravidelnou docházku do školy a v případě žákovy nepřítomnosti zajistit jeho řádnou omluvu a informovat školu o důvodech takové nepřítomnosti,
- c) oznamovat škole a školskému zařízení údaje podle § 28 odst. 2 a), 3 a) školského zákona č. 561/2004 Sb. a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka a studenta, a změny v těchto údajích,
- d) průběžně spolupracovat s třídním učitelem a dalšími pracovníky školy a na vyzvu ředitele školy se dostavit do školy k projednání závažných skutečností týkajících se vzdělávání žáka,
- e) spolupracovat se školou a řešit případné problémy, které se v průběhu vzdělávání vyskytnou, rodičovská odpovědnost náleží rodičům i při pobytu žáka ve škole,
- e) o nepřítomnosti z důvodu nemoci neprodleně informovat třídního učitele osobně nebo telefonicky, je povinen doložit důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti žáka
- f) řídit se školním řádem a respektovat další vnitřní předpisy školy.

6. Práva a povinnosti zaměstnanců školy

Práva pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci mají při výkonu své pedagogické činnosti právo:

- a) na zajištění podmínek potřebných pro výkon jejich pedagogické činnosti, zejména na ochranu před fyzickým násilím nebo psychickým nátlakem ze strany žáků nebo zákonných zástupců žáků a dalších osob, které jsou v přímém kontaktu s pedagogickým pracovníkem ve škole,
- b) aby nebylo do jejich přímé pedagogické činnosti zasahováno v rozporu s právními předpisy,
- c) na využívání metod, forem a prostředků dle vlastního uvážení v souladu se zásadami a cíli vzdělávání při přímé vyučovací, výchovné, speciálně pedagogické činnosti (odstavec c) od 1. 1. 2024 nelze uplatňovat) projednáno v srpnu 2023
- d) volit a být volen do školské rady
- e) na objektivní hodnocení své pedagogické činnosti

Povinnosti pedagogických pracovníků

Pedagogický pracovník je povinen

- a) vykonávat pedagogickou činnost v souladu se zásadami a cíli vzdělání
 - b) chránit a respektovat práva žáka
 - c) chránit bezpečí a zdraví žáka a předcházet všem formám rizikového chování ve škole a školském zařízení

 - d) svým přístupem k výchově a vzdělání vytvářet pozitivní a bezpečné klima ve školním prostředí a podporovat jeho rozvoj
 - e) zachovat mlčenlivost a chránit před zneužitím osobních údajů, informace o zdravotním stavu žáků a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště, s nímž přišel do styku
 - f) poskytovat žáku nebo zákonnému zástupci nezletilého žáka informace spojené s výchovou a vzděláváním
 - g) všichni zaměstnanci školy jsou povinni dodržovat školní řád a další vnitřní předpisy školy, v zájmu ochrany vlastního zdraví a zdraví žáků jsou povinni se pravidelně účastnit školení v oblasti bezpečnosti zdraví a ochrany při nejrůznějších činnostech a dodržovat veškeré zásady bezpečnosti, jejich práva a povinnosti dále upravuje provozní řád školy,
 - h) všichni zaměstnanci školy jsou povinni dodržovat a respektovat žákova práva a dbát na jejich výkon, dbají rovněž na výkon žakovských povinností,
 - ch) všichni zaměstnanci školy jsou povinni poskytnout žákovi pomoc a ochranu v případě, že jsou o to žákem požádáni, v ostatních případech postupují podle svého nejlepšího vědomí a svědomí, všichni pedagogičtí pracovníci školy jsou povinni poskytnout základní poradenskou pomoc, specifickou poradenskou pomoc poskytují zejména třídní učitelé, výchovný poradce, metodik prevence,
 - j) pedagogové berou ohled na výsledky lékařských vyšetření, zpráv o vyšetření v PPP, SPC, a na sdělení rodičů o dítěti,
 - k) třídní učitelé průběžně seznamují ostatní pedagogy o nových skutečnostech zjištěných u žáka – problémy s chováním, prospěchem, zdravotní a rodinné problémy, pravidelně a soustavně informují zákonného zástupce žáka o prospěchu žáka, informují je o mimořádném zhoršení prospěchu žáka,
 - l) učitelé evidují a kontrolují absenci žáků, vyžadují od zákonných zástupců omluvu nepřítomnosti, na žádost zákonných zástupců uvolňují žáka z vyučování, pravidelně informují zákonného zástupce o prospěchu a chování žáků prostřednictvím školního systému Bakaláři a na třídních schůzkách, kontrolují, zda zákonní zástupci sledují zápisy ve školního systému Bakaláři,
 - h) zaměstnanci školy nesvěřují žákům klíče od prostor školy a neposílají je samotné pro pomůcky,
 - ch) oddělení žáka při akutním onemocněním
- Každý ze zaměstnanců má povinnost zajistit oddělení dítěte nebo mladistvého, který vykazuje známky akutního onemocnění, od ostatních dětí a mladistvých, zajistit nad ním dohled zletilé fyzické osoby a neprodleně oznámit tuto skutečnost nadřízeným vedoucím zaměstnancům.

III. ZÁKLADNÍ PRAVIDLA VZÁJEMNÝCH VZTAHŮ VE ŠKOLE

- a) všichni pracovníci školy a žáci se vzájemně respektují, dbají o vytváření partnerských vztahů podložených vzájemnou úctou, důvěrou a spravedlností,

- b) všichni pracovníci školy a žáci dbají na dodržování základních společenských pravidel a pravidel slušné a zdvořilé komunikace,

c) všichni pracovníci školy a žáci dbají na udržování pořádku a čistoty ve všech prostorách školy,

d) zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáků vůči žákům, pracovníkům školy nebo pracovníkům školy vůči žákům je považováno za závažné porušení školního řádu a vedení školy z takového jednání vyvodí důsledky v souladu s pracovně právními předpisy a ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona (§ 31 odst. 3),

e) při porušení povinností stanovených tímto školním řádem lze podle závažnosti porušení žákovi uložit:

- 1) napomenutí třídního učitele,
- 2) důtku třídního učitele,
- 3) důtku ředitele školy,

škola neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci a zaznamená je do dokumentace školy, typ uložení kázeňského opatření je dán závažností jednání, neplatí pravidlo posloupnosti,

IV. PROVOZ A VNITŘNÍ REŽIM ŠKOLY

a) vyučování začíná v 7,45 hodin,

probíhá podle časového rozvržení vyučovacích hodin a přestávek:

1. hodina	8:00	-	8:45
2. hodina	8:55	-	9:40
3. hodina	10:00	-	10:45
4. hodina	10:55	-	11:40
5. hodina	11:50	-	12:35
6. hodina	12:45	-	13:30

každá hodina začíná a končí zvoněním, popřípadě pokynem vyučujícího,

tyto údaje jsou zaneseny ve školním systému Bakaláři,

vyučovací hodina trvá 45 minut,

během vyučovací hodiny smí žák opustit své místo v učebně jen se souhlasem vyučujícího,

odchod žáka ze školy během přestávek či během vyučování je možný jen na základě žádosti zákonného zástupce žáka

b) školní budova se pro žáky otevírá v 6,30 hodin dopoledne,

v jinou dobu vstupují žáci do školy pouze na vyzvání zaměstnanců školy, kteří nad nimi zajišťují pedagogický dozor,

dozor nad žáky je zajištěn po celou dobu jejich pobytu ve školní budově,

c) přestávky mezi vyučovacími hodinami jsou desetiminutové

po druhé vyučovací hodině se zařazuje přestávka v délce 20 minut. Tuto přestávku lze prodloužit k relaxaci žáků, aby osvojování učiva bylo pro žáky efektivní, tím nesmí být narušeno plnění výstupů ŠVP. Malé přestávky využívají žáci k přípravě na další vyučování, konzumaci svačiny, použití WC, za doprovodu vyučujícího k přesunu do jiné učebny,

velkou přestávku využívají žáci k pobytu na čerstvém vzduchu ve venkovních prostorách areálu školy, ke konzumaci dopolední svačiny, přípravě na další vyučování, použití WC, za doprovodu vyučujícího k přesunu do jiné učebny,

- d) po příchodu do budovy si žáci odkládají obuv a svršky v šatně, žáci, kteří jsou přihlášení do ŠD, odcházejí po převlečení do prostor ŠD, po vyučování jsou žáci, kteří jsou zapsáni do ŠD, předání vychovatelce ŠD, popřípadě odcházejí s dohlížejícím pedagogem do ŠJ, žáci, kteří nejsou zapsáni do ŠD, nechodí na obědy do ŠJ, odcházejí samostatně či s doprovodem domů,
 - e) při organizaci výuky jinak než ve vyučovacích hodinách stanoví zařazení a délku přestávek pedagog pověřeným vedením akce podle charakteru činnosti a s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků,
 - f) v období školního vyučování může ředitel školy ze závažných důvodů, zejména organizačních a technických, vyhlásit pro žáky nejvýše 5 volných dnů ve školním roce,
 - g) za pobyt žáka ve školní družině platí zástupci žáka poplatek, výši úplaty stanoví ředitel školy ve směrnici pro činnost školní družiny a zveřejňuje ji na veřejně přístupném místě, poplatek je splatný dle směrnice ŠD, (od 1.1.2024 výši poplatku stanovuje zřizovatel) o snížení nebo prominutí úplaty, zejména v případě žáků se sociálním znevýhodněním, rozhodne ředitel školy na základě žádosti rodičů
 - h) před ukončením vyučování žáci z bezpečnostních důvodů neopouštějí školní budovu bez vědomí vyučujících, v době mimo vyučování žáci zůstávají ve škole jen se svolením vyučujících a pod jejich dohledem,
 - ch) do školní jídelny odcházejí žáci ukázněně vždy v doprovodu pedagogického pracovníka, stolují kulturně a zanechávají po sobě pořádek, dbají pokynů dozorujícího učitele, řídí se vnitřním řádem školní jídelny,
 - i) případ šíření poplašné zprávy (např. o výskytu bomby ve škole) bude vždy předán Policii ČR, rozhodnutím vedení školy mohou být nerealizované vyučovací hodiny nahrazeny formou odpoledního vyučování,
 - j) před vyučováním je vchod zajištěn dálkovým elektromagnetickým zamykáním (bzučákem), pověřená osoba povoluje vstup na základě ověření vstupující osoby na obrazovce, v průběhu vyučování je vchod školy uzamčen, pro oznámení vstupu je k dispozici zvonek, osoba, která vpouští „cizí osobu“ (tj. osobu, která není zaměstnancem, dítětem, žákem, zákonným zástupcem) do budovy, zjistí, o koho jde a doprovodí ji za konkrétní osobou, zákonní zástupci žáků vstupují do školy jako doprovod žáků před vyučováním, při vyzvedávání žáků ze ŠD, o jejich přítomnosti v budově školy ví pracovník, který je do budovy vpouští,
- při vyzvedávání žáků během vyučování jsou zákonní zástupci považováni za cizí osoby a

platí pro ně tentýž postup jako pro „cizí osobu“

pokud na provoz ŠD navazují zájmové kroužky je povinností vedoucích těchto kroužků písemně sjednat využívání budovy včetně zajištění bezpečnosti žáků za vstup těchto osob do budovy školy zodpovídají vedoucí těchto kroužků.

Tato ujednání jsou účastníkům předkládána v samostatném vnitřním řádu ŠD.

V. PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI, POŽÁRNÍ OCHRANY A OCHRANY ZDRAVÍ OCHRANA ŽÁKŮ PŘED SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝMI JEVY A PŘED PROJEVY DISKRIMINACE, NEPŘÁTELSTVÍ A NÁSILÍ

1. Zajištění bezpečnosti, požární ochrany a ochrany zdraví

- a) všechny osoby účastné na vyučování jsou povinny dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany vlastního zdraví a zdraví ostatních osob a řídit se protipožárními předpisy a evakuačním plánem školy,
- b) žáci i zaměstnanci školy mají povinnost se účastnit pravidelných školení v problematice BOZP a dbát bezpečnostních pokynů vedení školy,
- c) v úklidové místnosti školy je uložena lékárnička, ve všech podlažích školy je vyvěšena požární poplachová směrnice a evakuační plán,
- d) žáci jsou povinni dbát na ochranu svého zdraví, zdraví a životy svých spolužáků, neprodleně informovat třídního učitele, vyučujícího o případech zranění, úrazu, fyzického napadení nebo jiné formy útisku vlastní osoby nebo jiné osoby, jehož byl přítomen,
- e) každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu žáků ve školní budově nebo mimo budovu při akci pořádané školou žáci hlásí ihned vyučujícímu, nebo jinému dospělému vykonávajícímu dohled,
- f) při přechodu z budovy školy do budovy ŠJ dbají žáci pokynů pedagoga ŠD, či jiného dohlížejícího pedagoga, dodržují pravidla silničního provozu,
- g) při výuce v sokolovně, odborných učebnách, na pozemku školy zachovávají žáci specifické bezpečnostní předpisy pro tyto učebny dané vnitřním řádem odborné učebny, vyučující daného předmětu provedou prokazatelné poučení žáků v první vyučovací hodině školního roku a dodatečné poučení žáků, kteří při první hodině chyběli, o poučení žáků provede učitel záznam do třídní knihy, poučení o BOZ se provádí rovněž před každou akcí mimo školu a před každými prázdninami,

h) je zakázáno do školy přinášet předměty, které rozptylují pozornost, ohrožují zdraví nebo narušují dobré mravy, podezřelé látky, omamné a psychotropní látky, tabákové výrobky, alkohol nebo tyto látky ve škole distribuovat,

ch) ve všech vnitřních i vnějších prostorách školy i na akcích školou pořádaných je zakázáno kouřit,

i) ve všech vnitřních i vnějších prostorách školy i na akcích školou pořádaných je zakázáno užívat alkohol, omamné a psychotropní látky a pod vlivem alkoholu nebo těchto látek do školy a školních prostor vstupovat, porušení tohoto zákazu je považováno za zvláště hrubé porušení školního řádu a bude předáno k šetření orgánu sociálně-právní ochrany dětí,

j) ve všech vnitřních i vnějších prostorách školy a na akcích školou pořádaných je zakázáno distribuovat nebo jinak manipulovat s omamnými a psychotropními látkami, porušení tohoto nařízení je porušením trestního zákona a bude předáno k šetření orgánům činným v trestním řízení,

k) ve všech vnitřních i vnějších prostorách školy a na akcích školou pořádaných je zakázáno používat zbraně, výbušniny, střelivo nebo pyrotechniku a je rovněž zakázáno tyto předměty do všech prostor školy přinášet, porušení tohoto zákazu je posuzováno jako zvláště hrubé porušení školního řádu,

l) ve všech prostorách školy a na akcích školou pořádaných se zakazuje manipulovat s otevřeným ohněm, při zjištění požáru jsou žáci povinni ihned uvědomit kteréhokoliv zaměstnance školy,

m) ve všech prostorách školy a na akcích školou pořádaných není dovoleno používání chemických prostředků k čištění oděvů a přechovávání jakýchkoliv chemikálií, hořlavin a těkavých látek,

n) žákům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači a elektrickým vedením bez dozoru učitele,

o) žákům je zakázáno vylézání z oken, vyklánění se a sedání do oken, vstupování na střechy budov, vyhazování různých předmětů a vylévání vody z oken nebo házení sněhu do oken,

p) pokud žáci přijíždějí do školy na jízdním kole, koloběžce, aj., škola nenesе žádnou zodpovědnost za jejich poškození či zcizení,

q) žákům se nedoporučuje přinášet do školy hodnotné předměty a větší obnosy peněz z důvodu možného odcizení; za případnou ztrátu škola nezodpovídá,

r) při důvodném podezření nebo výskytu **infekčního onemocnění** včetně pedikulózy (vši dětské) Při likvidaci vší je nutná spolupráce školy a rodiny.

Rodiče informují třídního učitele o výskytu vší u dítěte.

Třídní učitel zajistí předání informace o výskytu vší všem rodičům.

Zbavit děti vší je povinnost rodičů, nikoliv školy a jejich pedagogických pracovníků.

Učitelé nemohou dětem hlavy plošně kontrolovat. Rodiče mají povinnost poslat děti do kolektivu odvršivené. Při výskytu vší budou zákonní zástupci žáka informováni třídním učitelem.

Rodiče si žáka ze školy vyzvednou, aby nedocházelo k dalšímu šíření nákazy,

Žáka, který vykazuje známky akutního onemocnění vyučující oddělí od ostatních žáků, zajistí dohled a informují zákonné zástupce,

Infekční nemoci – rodiče mají povinnost informovat třídního učitele o infekční nemoci dítěte. Dále se řídí pokyny ošetřujícího lékaře. Do školy posílají dítě zdravé .

Rodiče zodpovídají za řádnou docházku dítěte do školy. Pokud je dítě nemocné, neposílají ho do školy. Zajistí léčbu a řádně ho omluví – viz. školní řád.

Při porušování těchto zásad má ředitel právo rodiče vyzvat k projednání vedoucích k nápravě. Pokud není sjednána náprava, vedení školy informuje příslušný orgán sociální péče.

s) žákům není dovoleno se v době mimo vyučování zdržovat v prostorách školy, pokud nad nimi není vykonáván dohled způsobilou osobou,

t) všichni zaměstnanci školy jsou povinni oznamovat údaje související s úrazy žáků, poskytovat první pomoc, škola vede evidenci úrazů,

u) pedagogičtí zaměstnanci v případě náhlého onemocnění žáka informují rodiče postiženého žáka, při úrazu poskytnou žákovi nebo jiné osobě první pomoc, zajistí ošetření lékařem,

v) pedagogičtí a provozní pracovníci školy nesmí žáky v době dané rozvrhem bez dozoru dospělé osoby uvolňovat k činnostem mimo budovu, nesmí je samotné posílat k lékaři atd., škola odpovídá za žáky v době dané rozvrhem výuky žáka, včetně přestávek a stravování.

2. Ochrana žáků před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí

a) projevy šikanování mezi žáky, tj. fyzické násilí, omezování osobní svobody, ponižování, zneužívání informačních technologií k znevažování důstojnosti, apod., kterých by se dopouštěl kdokoli vůči komukoli (žáci i dospělí), jsou v prostorách školy a při všech školních akcích a aktivitách přísně zakázány a jsou považovány za hrubý přestupek proti školnímu řádu,

b) všichni žáci školy jsou povinni zabránit výskytu šikany, vandalismu, brutality, rasismu a kriminality, při jejich výskytu jsou povinni okamžitě informovat třídního učitele nebo vedení školy,

c) všichni zaměstnanci školy působí preventivně na žáky v oblasti primární prevenci sociálně patologických jevů, při prevenci a řešení šikany ve škole, tato oblast je rozpracována ve Školní preventivní strategii v oblasti sociálně patologických jevů,

d) ve škole je zakázáno propagovat strany a hnutí, směřující k potlačování lidských práv či rasové nesnášenlivosti,

e) žák má právo na pomoc při řešení problémů souvisejících se vztahy s ostatními žáky nebo zaměstnanci školy, má právo žádat o řešení takových problémů přímo ředitele školy,

f) žák, který se stal obětí šikany nebo jiného násilného, ponižujícího nebo protiprávního jednání (vandalismus, rasismus, brutalita apod.) má povinnost hlásit takovou skutečnost kterémukoliv zaměstnanci školy a na základě tohoto oznámení má právo na okamžitou pomoc a ochranu,

g) žák, který se stal svědkem násilného jednání, šikany nebo jiného ponižujícího jednání má povinnost hlásit takovou skutečnost třídnímu učitelí, jinému zaměstnanci školy nebo řediteli školy, případně tuto skutečnost sdělit pomocí schránky důvěry, která je umístěna zpravidla v prvním patře ZŠ.

VI. PRAVIDLA PRO ZACHÁZENÍ S MAJETKEM ŠKOLY

a) žáci mají právo používat zařízení školy, pomůcky a učebnice pouze v souvislosti s výukou, jsou povinni se řídit pokyny učitelů nebo jiných zaměstnanců školy,

b) žáci jsou povinni šetrně zacházet s učebnicemi a školními potřebami, které jim byly svěřeny v souvislosti s výukou, jejich poškození, zničení, ztrátu mají povinnost ihned nahlásit učitelí,

c) žáci i zaměstnanci školy udržují třídu, vnitřní i okolní prostory školy v čistotě a pořádku, chrání majetek školy před poškozením,

d) žák odpovídá za škodu, kterou svým svévolným jednáním způsobil na majetku školy, žáků, učitelů, či jiných osob a za škodu, jejímuž vzniku nezabránil, přestože to bylo v jeho silách; způsobenou a zaviněnou škodu uhradí žák nebo jeho zákonný zástupce škole v plném rozsahu, při zaviněném poškození školního majetku může žák školy společně se svým zákonným zástupcem zjednat nápravu škody i tím, že na vlastní náklady uvede poškozenou věc do původního stavu, neuhrazení způsobené škody je důvodem pro vymáhání škody soudní cestou,

e) žáci jsou povinni učebnice a učební texty zapůjčené ke vzdělávání vrátit nejpozději do konce příslušného školního roku, jsou povinni řádně pečovat o takto propůjčený majetek školy, ochraňovat jej před ztrátou a poškozením, vrátit jej na konci roku v řádném stavu

f) při poškození zapůjčených učebnic či jiného výukového materiálu nad rámec běžného opotřebení bude škola vyžadovat náhradu škody.

VII. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Tato pravidla jsou uvedena v samostatné části školního řádu – Příloha č. 1 - pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

VIII. PODMÍNKY UDĚLOVÁNÍ A UKLÁDÁNÍ VÝCHOVNÝCH OPATŘENÍ

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

Typ uložení kázeňského opatření je dán závažností jednání, neplatí pravidlo posloupnosti.

Napomenutí třídního učitele: opakované, méně závažné porušení školního řádu, např. občasné zapomínání pomůcek, vyrušování během vyučování, neplnění školních povinností, porušení školního řádu, lhaní, jiné drobné pochybení, které se vyskytne ojediněle.

Důtka třídního učitele: závažnější porušení školního řádu, např. opakující se zapomínání pomůcek, vyrušování během vyučování, nevhodné chování k učiteli či jiné dospělé osobě ve škole, neplnění školních povinností, opakované porušení školního řádu, více pochybení, která se vyskytují opakovaně, pokračující drobné přestupky i po udělení napomenutí, narušování činnosti třídy a jiné.

Důtka ředitele školy: závažné porušení školního řádu, opakující se porušování, nedodržování školního řádu, zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy, spolužákům či jiným osobám vyskytujícím se ve škole, projevy šikanování – tj. cílené a opakované ubližující agresivní útoky, formy psychického nátlaku, které byly již dříve prokázány a znovu se opakují, krádež, úmyslné ničení majetku školy, pomůcek, školní dokumentace, opakované záměrné narušování výuky a činnosti třídy, neomluvená absence a jiné.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení napomenutí, důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Posouzení závažnosti porušení povinností stanovených školním řádem pro uložení napomenutí, důtky třídního učitele je v kompetenci třídního učitele.

Uložení napomenutí, důtky třídního učitele a důtky ředitele školy sděluje třídní učitel zákonným zástupcům žáka bez zbytečného odkladu prokazatelným způsobem - zápisem do školního systému Bakaláři. Zákonný zástupce stvrdí záznam svým podpisem. Pokud zákonný zástupce nepotvrdí informaci o uloženém opatření do 5 dnů, třídní učitel o tom informuje ředitele školy, který zajistí doručení uložení do vlastních rukou zákonného zástupce.

Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

IX. PODMÍNKY PRO OMLouvÁNÍ A UVOLňOVÁNÍ ŽÁKŮ Z VYUčOVÁNÍ

Zákonný zástupce je povinen doložit důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti žáka.

Důvod nepřítomnosti zapíše zákonný zástupce do školního systému Bakaláři

Při nápadně časté či opakující se absenci (např. v době výuky určitých předmětů, v době ověřování vědomostí, apod.), pojme-li škola podezření na zanedbání školní docházky, může po zákonném zástupci vyžadovat doklad o nepřítomnosti žáka (lékařské potvrzení, potvrzení lékaře pro zákonného zástupce – paragraf).

V případě, že se žák nemůže účastnit vyučování z důvodů předem známých, požádá zákonný zástupce nezletilého žáka třídního učitele nebo ředitele školy o uvolnění z vyučování.

Podmínky pro uvolňování žáka z vyučování a omlouvání neúčasti žáka ve vyučování stanoví školní řád následovně:

- odchod žáka z vyučování před jeho ukončením je možný pouze na základě písemné omluvy rodičů, kterou žák předloží vyučujícímu,

- uvolnění žáka z vyučování z rodinných důvodů na jeden den, oznámí tuto skutečnost třídnímu učiteli,

- uvolnění na dva a více dní, oznámí tuto skutečnost řediteli školy.

Vyučovací hodinu může žák opustit pouze se svolením třídního učitele po písemném nebo telefonickém oznámení zákonného zástupce žáka, uvolnění na více než jednu hodinu, maximálně však na 1 den povoluje třídní učitel, na delší dobu ředitel školy.

Při neomluvené absenci (záškoláctví) škola spolupracuje s orgánem sociálně-právní ochrany dětí.

Evidence docházky žáků do vyučování vede třídní učitel.

X. POUČENÍ O POVINNOSTI DODRŽOVAT ŠKOLNÍ ŘÁD

Školní řád je závazný pro všechny žáky školy, jejich zákonné zástupce a všechny pracovníky školy.

Školní řád je dostupný: -v písemné podobě v nástěnné poličce v přízemí školy

Žáci školy jsou se školním řádem seznámeni a poučení o povinnosti se jím řídit na začátku daného školního roku, své poučení stvrdí podpisem. Poučení se zapíše do třídní knihy.

Zákonní zástupci žáků jsou se školním řádem seznámeni a poučení o povinnosti se jím řídit při zahajovací třídní schůzce, své poučení stvrdí podpisem.

XI. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

1. Zrušuje se předchozí znění této směrnice.
2. Směrnice nabývá účinnosti dnem: 1. 9. 2017
3. Žáci školy budou s tímto řádem seznámeni třídními učiteli na začátku školního roku, seznámení je zaznamenáno v třídních knihách.
4. Zákonní zástupci žáků budou s tímto řádem seznámeni na zahajovací třídní schůzce 12. 9.2017 a řád je pro ně zpřístupněn v listinné podobě v nástěnné poličce v přízemí školy.
5. Před vydáním tento řád schválila pedagogická rada 30. 8. 2017
6. Před vydáním tento řád odsouhlasila školská rada 30. 8. 2017

V Zárybech dne 1. 9. 2017

Příloha č. 1

ŠKOLNÍ ŘÁD – PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici.

Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona. Směrnice bude umístěna na webových stránkách školy a je umístěna na přístupném místě ve škole podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ní byli seznámeni zaměstnanci, žáci školy a byli informováni o jeho vydání a obsahu zákonní zástupci žáků.

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků, byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí je možno vydat žákovi výpis z vysvědčení nebo vysvědčení. O způsobu vydání rozhoduje ředitel školy..
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"). O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převede klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

5. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

6. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

- Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

- Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

Typ uložení kázeňského opatření je dán závažností jednání, neplatí pravidlo posloupnosti.

Napomenutí třídního učitele: opakované, méně závažné porušení školního řádu, např. občasné zapomínání pomůcek, vyrušování během vyučování, neplnění školních povinností, porušení školního řádu, lhaní, jiné drobné pochybení, které se vyskytne ojediněle.

Důtka třídního učitele: závažnější porušení školního řádu, např. opakující se zapomínání pomůcek, vyrušování během vyučování, nevhodné chování k učiteli či jiné dospělé osobě ve škole, neplnění školních povinností, opakované porušení školního řádu, více pochybení, která se vyskytují opakovaně, pokračující drobné přestupky i po udělení napomenutí, narušování činnosti třídy a jiné.

Důtka ředitele školy: závažné porušení školního řádu, opakující se porušování, nedodržování školního řádu, zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy, spolužákům či jiným osobám vyskytujícím se ve škole, projevy šikanování – tj. cílené a opakované ubližující agresivní útoky, formy psychického nátlaku, které byly již dříve prokázány a znovu se opakují, krádež, úmyslné ničení majetku školy, pomůcek, školní dokumentace, opakované záměrné narušování výuky a činnosti třídy, neomluvená absence a jiné.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení napomenutí, důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Posouzení závažnosti porušení povinností stanovených školním řádem pro uložení napomenutí, důtky třídního učitele je v kompetenci třídního učitele.

- Uložení napomenutí, důtky třídního učitele a důtky ředitele školy sděluje třídní učitel zákonným zástupcům žáka bez zbytečného odkladu prokazatelným způsobem - zápisem do školního systému Bakaláři. Zákonný zástupce stvrdí záznam svým podpisem. Pokud zákonný zástupce nepotvrdí informaci o uložení opatření do 5 dnů, třídní učitel o tom informuje ředitele školy, který zajistí doručení uložení do vlastních rukou zákonného zástupce.

- Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

7. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

8. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)”.

9. Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu²¹⁾, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)”.

10. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

11. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

12. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka

stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

13. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
5. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení,

1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,

- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

4. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),

- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a).

5. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

6. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

6.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v

myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

6.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje

pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

6.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově

přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

7. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

7.1 Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.

7.2 Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl.

7.3 Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

7.4 Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).

7.5 Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

1. Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.
4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
5. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
6. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
7. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
8. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
9. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
10. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
11. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení.

IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, ...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
4. Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. U předmětů –Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Tělesná výchova upřednostňujeme pravidelné ústní hodnocení a sebehodnocení s důrazem na formativní hodnocení. Pokud vyučující žáka hodnotí průběžně známkou – 1 – nemusí tuto klasifikaci ve školním systému Bakaláři zaznamenávat, ale sám si vede osobní záznam o pokroku žáka v jednotlivých výchovně vzdělávacích oblastech, aby ji mohl rodiči kdykoliv doložit. Zápisy známek jsou povinné, pokud je žák soustavně hodnocen známkou 2 a horší. Neprodleně kontaktuje rodiče a snaží se žáka podpořit a motivovat k lepšímu výkonu.
5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do školního systému Bakaláři - současně se sdělováním známek žákům.
6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
7. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku trvající déle než 25 min. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
8. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
9. Vyučující zajistí zapsání známek za pololetí také do katalogového listu žáka dbá o jejich úplnost. Do katalogového listu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny zákonným zástupcům.

12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše třídní učitelé číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; mimo tato období třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

15. Informace jsou zákonným zástupcům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách, na které jsou písemně zváni. Zákonným zástupcům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také jejich zákonným zástupcům.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí se provádí až po dostatečném procvičení učiva.

19. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

V. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

2. Žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Pokud je to nutné, nebude žák s vývojovou poruchou vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

5. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

6. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

VI. Hodnocení nadaných žáků a mimořádně nadaných žáků

1. Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

2. Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

3. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeražení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, které žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

VII. Hodnocení individuálně vzdělávaných žáků

1. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky.

2. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Příloha školního řádu č.2/2023

Č.j. 22023

V případě, že se bude žák chovat ve vyučovacím procesu – vyučování, přestávka, výuka mimo budovu, výlet, exkurze, plavání, cesta a všechny další činnosti, které budou souviset s výukou v Základní škole Záryby, příspěvkové organizaci- takovým způsobem, který znemožňuje nebo narušuje vzdělávání ostatních žáků, škola přistoupí k opatření, které takovému chování zamezí.

Takovému žákovi bude umožněn přístup ke vzdělání a musí být zajištěna jeho bezpečnost podle § 164 ods.1 písm. h) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání(školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, popř. „Metodického pokynu MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí, žáků a studentů ve školách a ve školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy.

- 1.) V případě agresivního chování žáka(bronchiální agrese, kousání, kopání, házení předmětů, hraček či vybavení třídy):
 - Snažíme se zajistit bezpečí ostatním žákům(zajistíme odchod agresivního žáka x ostatních žáků ze třídy(, na žáka v akutním stavu hovoříme klidným hlasem(v případě, že žák reaguje negativně, nekomunikujeme s ním), popisujeme situaci, snažíme se ho uklidnit, odstraníme z žákova dosahu nebezpečné předměty(např. židle, nůžky)

- Přivoláme pomoc alespoň jednoho dalšího dospělého, prostřednictvím mobilního telefonu, s pomocí žáků, případně dalších dospělých osob,
- Stále se snažíme žáka verbálně uklidnit, pomalu se k němu přibližujeme, ale pouze do bezpečné vzdálenosti. Je také vhodné udržet mezi žákem a námi ochrannou bariéru(např. školní lavice)
- Pokud žák na uklidňování nereaguje, můžeme se k němu přibližovat, přičemž stále hovoříme klidným hlasem a uklidňujeme ho(vždy je třeba vzít v úvahu fyzickou sílu žáka, která se v situaci afektu násobí),
- Snažíme se , aby se žák posadil např. Na zem, na židli, na koberec a pokračujeme v jeho zklidňování,
- Pokud afekt stále trvá, udržujeme bezpečný odstup, hlídáme, aby si žák neublížil, zajišťujeme prostor(např. u oken), verbálně ho uklidňujeme a čekáme na pomoc dalšího dospělého
- Kontaktujeme zákonné zástupce žáka, v případě potřeby Zdravotnickou záchrannou službu, při agresí vůči druhým osobám i Policii ČR(ve zvlášť závažných případech)

Plán A – odvedení žáka

- Vyučující zajistí bezpečnost žáka ve třídě a požádá o spolupráci další pedagogické pracovníky, kteří budou v dosahu vzniklé situace, tak aby bylo možné převést žáka v akutní krizi do klidového a bezpečného prostředí(do nejbližšího klidového koutku.
- Vyučující vyčká momentu uklidnění žáka. Následně uplatňuje prvky motivace ke znovuvrácení žáka do učebního procesu, případně při přetrvávajícím afektu je informován zákonný zástupce žáka nebo je zavolána Zdravotnická záchranná služba

PLÁN B – ODVEDENÍ TŘÍDY:

V případě, že chování žáka je natolik ohrožující, že není možné jeho převedení do jiného prostoru školy, vyučující opět zajistí spolupráci s určenými pedagogickými pracovníky školy dle pravidel nastavených v krizovém plánu a zajistí bezpečné přesunutí žáků třídy do náhradních prostor,

Pokračuje snaha o zklidnění žáka, pokud se zklidnění žáka nedaří, je třeba upozornit zákonné zástupce žáka , případně požádat o odbornou pomoc (Zdravotnická záchranná služba)

2.V případě autoagresivního chování žáka

Snažíme se zajistit bezpečí ostatním žákům (zajistíme odchod žáků ze třídy). Na žáka v akutním afektivním stavu hovoříme klidným hlasem, snažíme se ho uklidnit,

Přivoláme pomoc alespoň jednoho dalšího dospělého prostřednictvím mobilního telefonu, s pomocí žáků, případně dalších dospělých osob,

Stále se snažíme žáka verbálně uklidnit, pomalu se přibližujeme k žákovi(do bezpečné vzdálenosti), snažíme se autoagresivní chování zastavit (vždy je třeba nutné vzít v úvahu fyzickou sílu žáka, která se v situaci afektu násobí), např. vzít žáka za ruce, navázat oční kontakt, nabídnout alternativu (změnu situace).

V případě velké fyzické síly očekáváme na pomoc dospělého.

Kontaktujeme zákonné zástupce žáka, v případě potřeby Zdravotnickou záchrannou službu. Při agresi vůči druhým osobám i Policii ČR (ve zvlášť závažných případech).

3. V případě vzniku rizikové situace mimo budovu školy (např. vycházka, školní akce):

Povinnost pedagogického pracovníka je chránit bezpečí a zdraví žáka i mimo budovu školy/školského zařízení, kdy provádění této zásada má svůj odraz ve školském zákoně a dalších prováděcích předpisech. Jedná se o pravidla, která se týkají pedagogického dohledu nad žáky v případě výuky mimo místo, kde se obvykle uskutečňuje vzdělávání (např. § 3 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, který stanovuje, že při akcích mimo školu, kde škola uskutečňuje vzdělávání, nesmí na jednu osobu zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví žáků připadnout více než 25 žáků. Výjimku z tohoto počtu může stanovit s ohledem na náročnost zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ředitel školy.

Pedagogický pracovník by měl při mimoškolních akcích zohlednit specifické projevy žáka s agresivním chováním nebo náročným chováním (např. pro některé žáky může být cestování v MHD v dopravní špičce spouštěčem problémového chování)

Jestliže přeci dojde ke krizové situaci, snažíme se zajistit bezpečí ostatním žákům, žáka s agresivním chováním se snažíme verbálně uklidňovat, zastavit ho, přimět ho, aby se posadil, fyzicky blokuje cestu k silnici a dalším nebezpečným místům (např. vodní plocha, koleje).

Je také vhodné zajistit, aby se do řešení situace nezapojovali kolemjdoucí a ostatní neznámé/nepoučené osoby.

Čekáme až afekt u žáka zeslábně, informujeme o situaci školu a zákonné zástupce žáka, dohodneme se na dalších krocích.

V případě, že je situace i nadále vážná, kontaktujeme Zdravotnickou záchrannou službu, při agresi vůči druhým osobám i policii ČR (ve zvlášť závažných případech).

Plán C - Scénář mimoškolních akcí

Pokud se žák účastní mimoškolní akce (např. divadelního představení, výstavy, besedy, návštěvy knihovny, školního výletu, exkurze) musí být o čase konání, průběhu a náplni včas informován samotný žák i jeho zákonný zástupce. Mimoškolní akce se žák účastní po vzájemné domluvě třídního učitele a zákonného zástupce, s přihlédnutím ke specifickým projevům žáka v chování, k aktuálnímu stavu žáka a charakteru akce.

Po dobu mimoškolní akce se pedagogický pracovník věnuje zejména zabezpečení bezpečí žáka i ostatních žáků, snaží se předcházet krizovým situacím.

V případě problémového chování realizuje pedagogický pracovník postup dle plánu A. Každá taková situace by měla být následně zaznamenána, měly by být zachyceny její příčiny, průběh a postupy při řešení, zároveň by se mělo zaznamenat, zda a případně co pomohlo k řešení situace.

Záryby, 92, 27713 Kostelec nad Labem

Řád pochval, kázeňský a sankční řád (příloha Školního řádu č. 3/2023)

Na základě ustanovení §30, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb. o základním vzdělávání a v souladu s preventivním programem školy zabývajícím se faktory rizikového chování žáků, byl vypracován Sankční řád jako součást Školního řádu. Je v něm stanoven procesní postup pro řešení porušování Školního řádu žáky. Kázeňské postihy budou udělovány po důkladném zvážení učitelem, po případném projednání s ředitelem školy, zákonnými zástupci žáka, výchovným poradcem, školním metodikem prevence nebo po projednání pedagogickou radou.

Tento sankční řád není vytvořen proto, abychom žáky trestali, ale abychom vytvořili jasná pravidla, která jak věříme, přispějí k příznivému klimatu ve škole. Tato pravidla se vztahují na dobu pobytu ve škole a na všechny akce pořádané školou.

Pochvaly

Pochvala třídního učitele :

- pomoc třídnímu učiteli
- práce pro třídní kolektiv výrazný projev školní iniciativy
- reprezentace školy ve vědomostních, sportovních, výtvarných i hudebních soutěžích výborné studijní výsledky vzorné chování
- svědomité plnění všech školních povinností a další důvody dle uvážení učitele

Pochvala ředitele školy

- za významný úspěch žáka, resp. za jeho dlouhodobě dosahované mimořádné výsledky a vždy je přihlíženo k jeho studijnímu a morálnímu profilu

Sankční řád

Pro řešení porušování povinností stanovených školním řádem platí následující pravidla:

- každý přestupek proti školnímu řádu je vždy řádně prošetřen (přítomným učitelem, třídním učitelem, ředitelem školy – dle závažnosti)
- každý přestupek je individuálně posuzován, je nutné zohlednit např. zda se přestupky velmi často opakují, nebo zda se jedná o skutečně ojedinělý případ
- každém závažnějším ústním jednání je sepsán záznam, který je podepsán všemi zúčastněnými a je uložen v katalogovém listu žáka
- neprodleně a prokazatelně je informován zákonný zástupce o závažnosti porušení pravidel chování plynoucích ze školního řádu a možných následcích
- podle okolností (např. při konzumaci tabákových výrobků, při požití alkoholu či jiných omamných látek, prokázané krádeži, záškoláctví atd.) je informován

zákonný zástupce, v závažných situacích je přivolán lékař, Policie ČR, informován OSPOD

Kázeňská opatření

Méně závažná porušení školního řádu se řeší ústním napomenutím učitele, případně poznámkou v školním systému Bakaláři.

Za závažnější porušení školního řádu lze žákovi udělit tato kázeňská opatření:

- a) napomenutí třídního učitele (NTU)
- b) důtka třídního učitele (DTU)
- c) důtka ředitele školy (DŘŠ)
- d) druhý stupeň z chování
- e) třetí stupeň z chování

Uložení napomenutí třídního učitele (NTU) a důtky třídního učitele (DTU) je v kompetenci třídního učitele. Uložení důtky ředitele školy (DŘŠ) je v kompetenci ředitele školy po projednání v pedagogické radě. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. (Zápis do elektronické ŽK je vždy prokazatelný, i když není rodičem potvrzeno přijetí.) Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy.

Napomenutí třídního učitele je uloženo v těchto případech

- opakované zapomínání školních potřeb a domácích úkolů
- špatný přístup ke školní práci
- nekázeň a opakované vyrušování o hodině
- nekázeň o přestávkách
- pozdní příchody do hodin
- neuposlechnutí pokynů vyučujícího a ostatních pracovníků školy na chodbě
- porušování vnitřního řádu školní družiny
- porušování vnitřního řádu školní jídelny
- použití mobilních telefonů a jiné elektroniky bez povolení učitele při vyučování
- verbální útoky na spolužáky, učitele a ostatní pracovníky školy

Důtka třídního učitele je uložena v těchto případech

- další opakování přestupků z kategorie NTU
- úmyslné poškozování školního majetku, majetku spolužáků
- používání mobilních telefonů a jiné elektroniky bez povolení učitele při vyučování
- hrubé a vulgární vyjadřování
- záměrné ubližování spolužákům

Důtka ředitele školy je uložena v těchto případech

– opakování přestupků z kategorie DTU

- vulgární vyjadřování vůči učitelům a dalším zaměstnancům školy, jejich zesměšňování a ponižování
- záměrné ničení školního majetku a majetku spolužáků

Druhý stupeň z chování je uložen v těchto případech

- po udělení NTU, DTU, DŘŠ je žákovo chování nezlepšilo
- výrazná podoba přestupků z kategorie DŘŠ
- úmyslné ublížení spolužákovi
- pořizování a šíření fotografických, audio či video záznamů z vyučovacích hodin pořizování a šíření fotografických, audio či video záznamů spolužáků
- šikana v pokročilejším stadiu
- kouření v prostorách školy a v areálu školy, včetně školních akcí, které probíhají mimo budovy školy
- psychické týrání spolužáků, pedagogů či ostatních zaměstnanců školy včetně kyberšikany
- krádeže

Třetí stupeň z chování je uložen v těchto případech

- úmyslné ublížení s následky
- ohrožování zdraví svého a ostatních
- velmi vážný přestupek proti školnímu řádu (např. hrubé chování vůči žákům, učitelům či jiným zaměstnancům školy)
- velmi závažné a soustavné porušování školního řádu - opakované přestupky, za které již byla snížena známka z chování

Při hrubém porušení školního řádu nemusí snížené známce z chování předcházet jiné výchovné opatření k posílení kázně.

Opatření týkající se výskytu rizikového chování žáků

Záškoláctví

Žáci jsou povinni řádně docházet do školy a řádně se vzdělávat.

Sankční rozpětí:

a) dle počtu neomluvených hodin – důtka třídního učitele až snížený stupeň z b) svévolné opuštění budovy školy – důtka ředitele školy až snížený stupeň z chování V odůvodněných případech lze při udělování kázeňských opatření v rámci individuálního přístupu k jednotlivým žákům přihlídnout i ke zvláštním okolnostem, které mohou ovlivnit jejich neomluvenou absenci.

Řešení neomluvených hodin

0 – 10 hodin – řeší třídní učitel se zákonným zástupcem žáka formou pohovoru, na který je zákonný zástupce pozván prostřednictvím školního systému Bakaláři, případně dopisem, zprávou v Bakalářích

10 – 25 hodin – ředitel školy svolává školní výchovnou komisi, které se dle závažnosti a charakteru nepřítomnosti žáka účastní: ředitel školy, zákonný zástupce, třídní učitel, výchovný poradce, zástupce orgánu sociálně-právní ochrany dětí, školní metodik prevence, popř. další odborníci

V případě, že neomluvená nepřítomnost žáka přesáhne 25 hodin, ředitel školy zašle bezodkladně oznámení o pokračujícím záškoláctví s náležitou dokumentací orgánu sociálně-právní ochrany dětí.

Školní násilí

Úmyslné ublížení na zdraví je posuzováno dle závažnosti a opakování. Může být hodnoceno až sníženým stupněm z chování.

Šikana

Při prokázání šikany postupujeme podle platného metodického pokynu MŠMT. Může být hodnocena až sníženým stupněm z chování.

Ničení majetku

Každý je odpovědný za škodu, kterou svým jednáním způsobil. V případě úmyslného poškození či zničení školního majetku (vybavení třídy, zapůjčené učebnice, ...) bude škola vymáhat náhradu škody na tom, kdo ji způsobil.

Sankční rozpětí:

- a) jednorázově, s menší finanční újmou – NTU
- b) jednorázově, s větší finanční újmou – DTU
- c) opakované – DŘŠ
- d) pokud žák nereaguje na předchozí opatření a nadále se podílí na ničení majetku školy, následuje snížený stupeň z chování

Krádež školního nebo osobního majetku

Zcizit někomu jeho majetek je v České republice považováno za trestný čin nebo přestupek, a to dle výše škody, která byla způsobena.

Sankční rozpětí: Žák bude potrestán až sníženým stupněm z chování.

Nošení nebezpečných a zdraví ohrožujících předmětů

Dbáme na ochranu všech osob ve škole.

Sankční rozpětí:

- a) přinesení předmětu – NTU, DTU, DŘŠ

b) manipulace a použití předmětu – DŘŠ, snížený stupeň z chování

Alkohol, tabákové výrobky a drogy

Všem žákům je zakázáno v prostorách školy užívat, vnášet a distribuovat alkoholické nápoje, návykové látky, cigarety, elektronické cigarety a stejně tak je do školy přinášet. Současně není z důvodu ochrany zdraví dovoleno do školy vstupovat pod vlivem alkoholu či jiné omamné látky. Kouření v prostorách školy, na školním hřišti, v prostranství před hlavním vchodem do školy a na jakýchkoliv školních akcích mimo budovu školy je přísně zakázáno. Podávání, prodávání a umožňování konzumace alkoholu osobám mladším 18 let může být kvalifikováno jako trestný čin. Škola je povinna v takovém případě splnit ohlašovací povinnost a událost oznámit Policii ČR. V případě, kdy se škola o takovém chování dozví, bude tuto skutečnost hlásit rodičům nebo zákonnému zástupci a současně je nucena splnit zákonnou ohlašovací povinnost vůči OSPOD.

Sankční rozpětí:

- a) užití návykových látek (alkohol, drogy, tabákové výrobky) na půdě školy či při školních akcích – DŘŠ, snížený stupeň z chování
- b) distribuce výše uvedených návykových látek – snížený stupeň z chování
- c) vstup do školy pod vlivem alkoholu, drog – DŘŠ, snížený stupeň z chování

Každý přestupek je individuálně posuzován, jsou zohledněny okolnosti, závažnost, četnost, míra ohrožení zdraví a bezpečnosti, důsledky přestupku.

V Zárybech dne PaedDr. Miluše Nováková, MBA

Rodiče žáků byli o obsahu tohoto řádu informováni dne:

Schváleno Pedagogickou radou dne:

Schváleno školskou radou dne:

Příloha č.4

Zákonní zástupci žáků budou s tímto řádem seznámeni na zahajovací třídní schůzce každého nového školního roku seznámení bude potvrzeno podpisem. Řád bude pro ně zpřístupněn v listinné podobě v nástěnné polici v přízemí školy.

Příloha č.5

Souhlas zákonných zástupců s výši příspěvku pro školu na nákup školního a výtvarného materiálu a pomůcek.

Na společné informační schůzce – nejpozději do 30.9.- každého nového školního roku budou rodiče seznámeni a následně odsouhlasí nebo neodsouhlasí příspěvek na nákup linkovaných sešitů, výtvarných pomůcek a materiálu v částce 350,- Kč na žáka.

Finanční prostředky budou použity na nákup hygienických potřeb, materiálu na výtvarnou výchovu, sešitů – záznamových nebo pracovních a pod dle potřeb žáka.

Seznámení bude potvrzeno podpisem.

Nepřítomní rodiče na společné schůzce budou dodatečně informováni a budou se moci k této skutečnosti vyjádřit.

Projednáno na pedagogické radě dne 29. 8. 2024
Schváleno školskou radou dne 25. 9. 2024

Mgr. Patricie Holečková
ředitelka školy